МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРК

РВУЗ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра технологии и конструирования швейных изделий

**ОТЧЕТ**

**по преддипломной педагогической практике**

студентки 6 курса

группы С-ЗМКТШ-10

специальности «Проф. обучение по проф.

Модельер, конструктор и технолог шв. изд.»

факультета инженерно-технологического

Филипповой Натальи Ивановны

Руководитель

от базы практики Даниленко Т.А.

Руководитель практики

от ВУЗа преподаватель Шарипова Э.Р.

Симферополь 2011г.

Содержание

Введение

Планирование учебно-воспитательного процесса

Учебно-методическая работа

Воспитательная работа

Научно-исследовательская работа

Профориентационная работа

Литература

# Введение

На выпускном курсе студенты проходят педагогическую практику, которая является важным этапом подготовки будущих педагогов профессионального обучения. В этот период студенты сталкиваются с трудностями профессии педагога, знакомятся с реальной деятельностью педагога или мастера; это дает возможность обеспечить высокий профессиональный уровень подготовки студента к дальнейшей самостоятельной работе, совершенствование его педагогического и методического мастерства, вооружение студента навыками воспитательной деятельности и так далее.

**В задачи педагогической практики входит:**

* углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях в ВУЗе;
* приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися;
* подготовка к проведению различного типа уроков, использование различных педагогических приемов и методов;
* выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
* выявить слабые места в подготовке к самостоятельной практической деятельности с целью их устранения.

Педагогическая практика проходила в Симферопольском **высшем профессиональном училище** сферы обслуживания и строительства № 15.

В настоящее время училище имеет развитую материально-техническую базу, современное оборудование. Оборудованы учебные мастерские по различным специальностям. Осуществлена реконструкция учебных кабинетов, общежития, столовой. Открыт компьютерный класс. Фонд библиотеки составляет 67 тысяч экземпляров и постоянно пополняется учебной и методической литературой. Сложился высококвалифицированный педагогический коллектив умелых и талантливых преподавателей и мастеров производственного обучения. На базе училища проводятся республиканские совещания, методические семинары, курсы повышения квалификации. Данное учебное заведение тесно сотрудничает с училищами Латвии. Сегодня в училище обучаются более 600 человек, трудятся 66 преподавателей и мастеров производственного обучения. Наши учащиеся постоянно принимают участие в городских и республиканских олимпиадах и конкурсах.

**Структура управления:**

* **Директор** Розенкович Олег Наумович
* **Зам. директора по УПР КП** Бабин Александр Лукич
* **Глав. бухгалтер** Крекова Раиса Марковна
* **Зам. директора по УПР** Даниленко Татьяна Александровна
* **Секретарь директора** Киреева Елена Викторовна

Контингент обучаемых: на базе базового общего среднего образования (9 классов; на базе полного общего среднего образования (11 классов).

**Перечень подготавливаемых профессий:**

портной, закройщик (срок обучения - 1,5 года);

парикмахер (4,5 мес.);

- маникюрша; педикюрша (3 мес.);

- слесарь по ремонту автомобилей (5,5 мес.);

- рихтовщик кузовов; электрогазосварщик (7 мес.);

- повар, кондитер (7 мес.);

- официант, бармен (5,5 мес.);

- секретарь, ОКН, деловод (3,5 мес.);

- продавец продовольственных и непродовольственных товаров; контролер-кассир (7 мес.);

- облицовщик-плиточник (4 мес.);

- основы работы на ПК (2 мес.);

- электрогазосварщик (5,5 мес.).

# Планирование учебно-воспитательного процесса

Это начальный этап в подготовке инженера-педагога к занятиям, дающий исходную информацию для работы с другими учебно-программными документами. Анализируя учебный план, преподаватель определяет место дисциплины в системе изучаемых дисциплин и на этой основе планирует и реализует в учебной дисциплине междисциплинарные связи. Данные о количестве часов, выделенных на дисциплину, и их распределение по семестрам позволяют ему ориентировочно оценивать объем и сложность материала. О степени значимости дисциплины можно судить по виду итогового контроля знаний студентов (экзамен или зачет), перечню тех знаний и умений квалификационной характеристики, которые должны быть сформулированы при изучении дисциплины, а также по числу часов, выделенных в учебном плане на дисциплину.

*Перспективно-тематический план* на учебный год отображает:

* учебные предметы по видам подготовки;
* количество часов, отведенных на предмет, в общем, и поурочно;
* количество недель в каждом семестре;
* количество часов, отведенных на каждый предмет понедельно;
* недельная нагрузка;
* аттестация.

Преподаватели ПТУ-15, составляя перспективно-тематический план на учебный год, руководствуются ***Государственным Стандартом Профессионально-Технического Образования***. Данный стандарт разработан и утвержден Министерством образования и науки Украины и Министерством труда и социальной политики Украины. В стандарте указанны: количество часов (в общем) выделяется на профессиональную подготовку по каждому разряду; количество часов, отведенных на лабораторно-практические работы; предметы, необходимые для получения определенного разряда; темы, необходимые для изучения по предметам; недельная нагрузка на учащегося; материальная база необходимая для получения знаний по профессии; условия, сроки и принципы государственной квалификационной аттестации и так далее.

*Перспективно-тематический план* первого курса состоит из разделов:

1. природно-математическая подготовка;
2. общественно-гуманитарная подготовка;
3. физическая культура и здоровья;
4. НВП;
5. обще-профессиональная подготовка;
6. профессионально-теоретическая подготовка;
7. профессионально-практическая подготовка;
8. государственная квалификационная аттестация;
9. консультации.

**Предметы, количество часов отведенных на обучение по профессии "Портной, закройщик" 1 курса.**

*Профессия* - 7433.2 Портной.

*Квалификация* - 2 разряд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Предметы | Количество часов |
| Всего | Из них на лабораторно-практические работы |
| 1 | Природно-математическая подготовка | 295 |  |
|  | Математика | 105 |  |
|  | Физика | 70 | 25 |
|  | Информатика | 35 | 15 |
|  | Химия | 35 | 6 |
|  | Биология | 50 | 22 |
| 2 | Общественно-гуманитарная подготовка | 379 |  |
|  | Украинский язык | 35 |  |
|  | Украинская литература | 70 |  |
|  | Русский язык | 35 |  |
|  | Литература | 35 |  |
|  | История Украины | 44 |  |
|  | Всемирная история | 35 |  |
|  | Правоведение | 35 |  |
| 3 | Физкультура | 74 |  |
| 4 | НВП | 35 |  |
| 5 | Обще-профессиональная подготовка | 59 |  |
|  | Информационные технологии | 17 |  |
|  | Основы отраслевой экономики | 17 |  |
|  | Правила дорожного движения | 8 |  |
|  | Основы правовых знаний | 17 |  |
| 6 | Профессионально-теоретическая подготовка | 260 |  |
|  | Технология изготовления одежды | 104 | 22 |
|  | Материаловедение | 40 | 26 |
|  | Оборудование | 38 | 18 |
|  | Охрана труда | 30 |  |
|  | Основы конструирования одежды | 32 | 25 |
| 7 | Профессионально-практическая подготовка | 326 |  |
|  | Производственное обучение | 228 |  |
|  | Производственная практика | 98 |  |
| 8 | Государственная квалификационная аттестация | 7 |  |
| 9 | Консультация | 20 |  |
| 10 | Недельная нагрузка | 34-36 |  |

По данным ***Ведомости по бюджету времени (в неделях)*** на прохождение первого курса и получения 2 разряда отведено 37 недель на профессионально-теоретическую подготовку; 28 - на трудовое обучение и 3 недели на производственную практику; 1 неделя на праздничные выходные дни; 11 недель на каникулы (зимние и летние).

В ходе поэтапной аттестации после окончания первого курса учащиеся получают:

профессия ***портной***

квалификация ***2 разряд***

код специальности ***7433.2***.

**Материально-техническая база для учащихся по профилю "Портной, закройщик".**

Теоретические занятия проходят в специализированных кабинетах таких, как охрана труда, кабинеты для спец. дисциплин (оборудование, материаловедение, конструирование), основы промышленной экономики, кабинет информационной технологии. Также в училище оборудованы две швейные мастерские, где проходят практические занятия. На первом курсе учащиеся знакомятся с различными предприятиями швейной промышленности, тесно сотрудничая со швейным предприятием г. Симферополя УТОГ.

Осуществлена реконструкция учебных кабинетов, общежития, столовой. Открыт компьютерный класс. Фонд библиотеки составляет 67 тысяч экземпляров и постоянно пополняется учебной и методической литературой.

# Учебно-методическая работа

Поурочно-тематические планы по специальным общетехническим дисциплинам утверждаются на заседании методической комиссии. При их утверждении составляется протокол, который подписывается председателем методической комиссии. Данные планы представляют собой наименование тем, которые необходимо изучить, а так же количество часов отведенных на изучение каждой темы. Так же в планы вносятся количество лабораторно-практических по каждой теме и количество часов отведенных на данные работы. В конце плана подсчитывают общее количество часов. Окончательный план утверждает зам. директора по УПР.

В настоящее время очень важны межпредметные связи в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов. Другими словами: невозможно досконально изучить один предмет, не изучая другую дисциплину. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга. Межпредметные связи в обучении повышают практическую и научно-теоретическую подготовку учащихся; осуществляют формирование у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и человеком. Это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении вопросов, как в учебной деятельности, так и во внеурочной.

После анализа учебного плана можно сказать, что технология изготовления одежды является одним из основных предметов и имеет тесную связь с предметами профессионально-практической подготовки и профессионально-теоретической подготовки учащихся.

***Урок*** - основная форма учебного процесса в современной школе. Организационно урок характеризуется определённостью отводимого на него времени, постоянством состава учащихся, проведением по установленному расписанию, преимущественно в учебном классе (кабинете) и при коллективной форме обучения. Дидактически урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности учителя и учащихся, определённостью структуры, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала.

В зависимости от основных дидактических целей различают следующие основные *типы уроков теоретического обучения* в ПТУ:

1. усвоения новых знаний (лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.);
2. закрепления и совершенствования знаний и умений (практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.);
3. повторительно-обобщающие (семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.);

учебный воспитательный практика педагогическая

1. контрольно-проверочные (контрольные работы, экзамен, зачеты. Цель - определение уровня знаний учащихся.);
2. комбинированные (смешанные).

Педагогическая наука и практика направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Основные требования к структуре и плану урока следующие:

* Мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. Для этого необходимо спланировать каждый урок, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели.
* Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты. Заранее на перемене готовятся необходимые для урока наглядные пособия, технические средства, ученические принадлежности, справочная и дополнительная литература.
* Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Также предусматривается самостоятельная работа учащихся с учебной и научной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, таблицами, диаграммами, графиками, картами.
* Интенсивность учебно-воспитательного процесса на уроке. Чем больше учебно-познавательных действий и операций выполнено учащимися за урок, тем выше интенсивность учебного труда.

Преподаватели ПТУ №15 имеют большой педагогический и производственный опыт. На сегодняшний день в училище работает один преподаватель 1-ой категории (звание старший преподаватель) и 8 высококвалифицированных мастеров производственного обучения. На базе училища проводятся республиканские совещания, методические семинары, курсы повышения квалификации.

Для определения результативности учебно-познавательной деятельности учащихся, педагогической работы преподавателя (мастера), выяснения уровня знаний учащихся, для выявления и в будущем предотвращение ошибок в образовании, существует контроль и учет знаний.

Существуют различные методы и формы контроля.

*Методы контроля*: метод наблюдения (систематическое наблюдение за деятельностью учащегося); устный метод (опрос); письменный (диктант, изложение, реферат); графический (выполнение чертежей); практический (выполнение экспериментальных заданий); программированный (использование компьютерных программ).

*Формы контроля*: индивидуальный, фронтальный, групповой, зачет, экзамен.

Оценка учащихся проводится по двенадцатибальной системе.

В ходе преддипломной педагогической практике были посещены уроки преподавателей и однокурсников.

### ***Анализ занятия преподавателя Асанова Р. И.***

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

**Училище:** № **15 Группа**: 211 **Дата**: 25.02.2011г.

**Ф. И.О. преподавателя (мастера**): Асанова Реана Изетовна.

**Предмет:** Технология изготовления одежды.

**Тема урока**: Виды клеевых соединений.

**Цели урока:** Разширение знаний по предмету, изучение видов клеевых соединений. Воспитание трудолюбия, интереса к профессии. Развитие мыслительной деятельности, расширение кругозора.

1. **Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных задач урока:** *образовательные* - в ходе урока усвоены новые понятия, сформированы общеучебные умения и навыки, изучены виды клеевых соединений и область их применения; *воспитательные* - обеспеченно формирование мировоззрения по данной теме, аккуратность при зарисовке схем; *развивающие -* развиты умения самостоятельно составлять схемы клеевых соединений и определения области их применения, реализована задача заинтересования учащихся к новой теме.
2. **Условия организации урока:** во время проведения урока соблюдены организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия. Количество учебных и наглядных пособий соответствовало целям и задачам урока, также количеству учащихся.
3. **Оценка эффективности выбора типа урока:** тип урока (урок усвоения новых знаний) выбран правильно и эффективно изложена новая тема.
4. **Рациональность отбора учебного материала на различных этапах урока, соответствие его учебной программе:** отобрана учебная литература в достаточном объеме, соответствует теме урока. Наглядные пособия доступны для понимания учащихся.
5. **Рациональность применяемых форм обучения:** применено сочетание коллективной и индивидуальной формы обучения. Преподаватель достаточно уделял внимания, как и всей группе, так и индивидуально, у кого возникали проблемы во время урока.
6. **Оценка эффективности методики проведения урока:** использована форма организации урока - лекция, что дает возможность учащимся легко понять новую тему. Роздана учебная литература, что позволяет учащимся формировать навыки и умение работать с учебниками, бережно обращаться с учебной литературой и наглядными материалами в виде образцов клеевых материалов. Эффективно применено коллективная и индивидуальная форма обучения, так как уделяется внимание, как всей группе, так и каждому.
7. **Эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения:** преподавателем эффективно подобранны наглядные пособия (карточки со схемами области применения клеевых соединений, образцы видов клеевого соединения). Наглядные пособия довольно доступны для понимания и просты в обращении.
8. **Уровень знаний, умений и навыков учащихся:** почти у всех учащихся высокий уровень знаний, внимательны к преподавателю, с желанием осваивают новые навыки и умения.
9. **Объективность оценки знаний учащихся преподавателем:** оценки во время данного урока не выставлялись, так как отсутствовал опрос.
10. **Характер и объем домашнего задания, его комментирование:** домашнее задание в не большом объеме, преподавателем прокомментировано домашнее задание (какой учебной литературой пользоваться, как выполнять).
11. **Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя:** преподаватель одет строго без ярко выраженных элементов, что в свою очередь не отвлекает внимание учащихся. Речь культурная, отчетливая. Хорошо владеет собой, но не очень быстро реагирует на принятие решений (сказывается молодость и маленький опыт в педагогической практике). Хорошо разбирается в учебной литературе и в наглядных пособиях, знает предмет "Технология изготовления одежды".
12. **Оценка урока:** по пятибалльной системе урок можно оценить на 5.
13. **Общие выводы и рекомендации:** урок проведен отлично, учащиеся вели себя спокойно, старательно и с уважением к преподавателю.

### ***Анализ занятия практикантов: Хайрединова Тамила и Гудина Оксана***

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

**Училище:** № **15 Группа**: 211 **Дата**: 03.03.2011г.

**Ф. И.О. преподавателя (мастера**): Хайрединова Тамила и Гудина Оксана.

**Предмет:** Технология изготовления одежды.

**Тема урока**: Обработка накладных кокеток.

**Цели урока:** Расширение знаний по предмету, изучение видов обработки накладных кокеток. Воспитание трудолюбия, интереса к профессии. Развитие мыслительной деятельности, расширение кругозора.

1. **Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных задач урока:** *образовательные* - в ходе урока усвоены новые понятия, сформированы общеучебные умения и навыки, изучены виды соединений кокеток с основными изделиями; *воспитательные* - обеспеченно формирование мировоззрения по данной теме, аккуратность при зарисовке схем; *развивающие -* развиты умения самостоятельно составлять схемы обработки накладных кокеток.
2. **Условия организации урока:** во время проведения урока соблюдены организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия. Практиканты подготовили раздаточный материал и наглядные пособия.
3. **Оценка эффективности выбора типа урока:** тип урока (урок усвоения новых знаний) выбран правильно и эффективно изложена новая тема.
4. **Рациональность отбора учебного материала на различных этапах урока, соответствие его учебной программе:** отобрана учебная литература соответствует теме урока. Наглядные пособия доступны для понимания учащихся.
5. **Рациональность применяемых форм обучения:** применено сочетание коллективной формы обучения. Практиканты достаточно уделяли внимания всей группе.
6. **Оценка эффективности методики проведения урока:** использована форма организации урока - лекция, что дает возможность учащимся легко понять новую тему. Учащимся были розданы схемы соединения кокеток и зарисовки форм кокеток.
7. **Эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения:** преподавателем эффективно подобранны наглядные пособия (карточки со схемами). Наглядные пособия довольно доступны для понимания и просты в обращении.
8. **Уровень знаний, умений и навыков учащихся:** почти у всех учащихся высокий уровень знаний, внимательны к практикантам, с желанием осваивают новые навыки и умения.
9. **Объективность оценки знаний учащихся преподавателем:** оценки во время данного урока не выставлялись, так как отсутствовал опрос.
10. **Характер и объем домашнего задания, его комментирование:** домашнее задание в не большом объеме, практикантами прокомментировано домашнее задание (какой учебной литературой пользоваться, как выполнять).
11. **Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя:** практиканты одеты строго без ярко выраженных элементов, что в свою очередь не отвлекает внимание учащихся. Речь культурная, отчетливая. Хорошо владеют собой, но не очень быстро реагирует на принятие решений (сказывается отсутствие опыта в педагогической практике). Хорошо разбирается в учебной литературе и в наглядных пособиях, знают предмет "Технология изготовления одежды".
12. **Оценка урока:** по пятибалльной системе урок можно оценить на 4.
13. **Общие выводы и рекомендации:** урок проведен хорошо, учащиеся вели себя спокойно, с уважением к практикантам.

### ***Анализ занятия преподавателя Салямова Эльмира Асановна***

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

**Училище:** № **15 Группа**: 711 **Дата**: 10.03.2011г.

**Ф. И.О. преподавателя (мастера**): Салямова Эльмира Асановна.

**Предмет:** Иностранный язык.

**Тема урока**: Музеи Лондона.

**Цели урока:** Расширение знаний по теме, изучение достопримечательностей Лондона. Воспитание трудолюбия, интереса к предмету. Развитие мыслительной деятельности, расширение кругозора.

1. **Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных задач урока:** *образовательные* - в ходе урока усвоены новые слова и названия на английском языке, сформированы общеучебные умения и навыки, изучены достопримечательности города; *воспитательные* - обеспеченно формирование мировоззрения по данной теме, аккуратность при просмотре фото с изображением Лондона; *развивающие -* развиты умения самостоятельно описывать увиденное, реализована задача заинтересования учащихся к новой теме.
2. **Условия организации урока:** во время проведения урока соблюдены организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия. Количество учебных и наглядных пособий соответствовало целям и задачам урока, также количеству учащихся.
3. **Оценка эффективности выбора типа урока:** тип урока (урок усвоения новых знаний, закрепления и совершенствования знаний) выбран правильно и эффективно изложена новая тема.
4. **Рациональность отбора учебного материала на различных этапах урока, соответствие его учебной программе:** отобрана учебная литература в достаточном объеме, соответствует теме урока. Наглядные пособия доступны для понимания учащихся.
5. **Рациональность применяемых форм обучения:** применена коллективная форма обучения. Преподаватель достаточно уделял внимания группе во время урока.
6. **Оценка эффективности методики проведения урока:** использована форма организации урока - лекция, что дает возможность учащимся легко понять новую тему. Розданы фото и наглядные пособия с изображением музеев и достопримечательностей Лондона, что позволяет учащимся формировать навыки и умение работать с наглядными пособиями.
7. **Эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения:** преподавателем эффективно подобранны наглядные пособия, довольно доступны для понимания и просты в обращении.
8. **Уровень знаний, умений и навыков учащихся:** не у всех учащихся высокий уровень знаний, некоторые не участвуют в обсуждении новой темы и не добавляют к ответам одногруппников. Но внимательны к преподавателю, с желанием пытаются осваивать новые навыки и умения.
9. **Объективность оценки знаний учащихся преподавателем:** оценки во время данного урока выставлялись объективно.
10. **Характер и объем домашнего задания, его комментирование:** домашнее задание в не большом объеме, преподавателем прокомментировано домашнее задание (какой учебной литературой пользоваться, как выполнять).
11. **Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя:** речь культурная, отчетливая, профессиональная. Хорошо владеет собой, быстро реагирует на принятие решений. Хорошо разбирается в учебной литературе и в наглядных пособиях, знает предмет, делится жизненным опытом с удовольствием.
12. **Оценка урока:** по пятибалльной системе урок оценивается на 5.
13. **Общие выводы и рекомендации:** урок проведен отлично, учащиеся вели себя спокойно, старательно и с уважением к преподавателю.

### ***Анализ занятия преподавателя Куртумерова Эмина Шаиповна***

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

**Училище:** № **15 Группа**: 311 **Дата**: 11.03.2011г.

**Ф. И.О. преподавателя (мастера**): Куртумерова Эмина Шаиповна.

**Предмет:** Математика.

**Тема урока**: Контрольная работа.

**Цели урока:** Расширение знаний по пройденной теме, закрепление знаний по пройденной теме. Воспитание трудолюбия, интереса к предмету. Развитие мыслительной деятельности, расширение кругозора.

1. **Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных задач урока:** *образовательные* - в ходе урока закреплены и проверенны знания, полученные ранее, сформированы общеучебные умения и навыки; *воспитательные* - обеспеченно формирование мировоззрения по данной теме, аккуратность при работе самостоятельно; *развивающие -* развиты умения самостоятельно работать, реализована задача проверки знаний по пройденному материалу.
2. **Условия организации урока:** во время проведения урока соблюдены организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия. Количество учебных и наглядных пособий соответствовало целям и задачам урока, также количеству учащихся.
3. **Оценка эффективности выбора типа урока:** тип урока (контрольно-проверочный) выбран правильно и эффективно.
4. **Рациональность отбора учебного материала на различных этапах урока, соответствие его учебной программе:** учебная литература отсутствует, так как урок контрольно-проверочный; учащимся розданы преподавателем карточки с заданием.
5. **Рациональность применяемых форм обучения:** применена коллективная форма обучения. Преподаватель достаточно уделял внимания группе во время урока при возникновении вопросов.
6. **Оценка эффективности методики проведения урока:** урок проведен эффективно,что позволило учащимся формировать навыки и умение работать с наглядными пособиями самостоятельно.
7. **Эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения:** преподавателем эффективно подобранны карточки с заданием для контрольной работы, доступны для понимания и просты в обращении.
8. **Уровень знаний, умений и навыков учащихся:** уровень знаний определить не удалось, так как учащиеся занимались самостоятельно, соблюдая тишину. Были внимательны к преподавателю, пока преподаватель объяснял суть задания.
9. **Объективность оценки знаний учащихся преподавателем:** оценки во время данного урока не выставлялись.
10. **Характер и объем домашнего задания, его комментирование:** домашнее задание отсутствовало.
11. **Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя:** речь отчетливая, профессиональная. Хорошо владеет собой, быстро реагирует на принятие решений.
12. **Оценка урока:** по пятибалльной системе урок оценивается на 5.
13. **Общие выводы и рекомендации:** урок проведен отлично, учащиеся вели себя спокойно, старательно и с уважением к преподавателю.

Во время прохождения практики были разработаны два плана урока (один пробный, другой - открытый, который проводился в 211 группе "Портной, закройщик" первого курса) и два плана-конспекта к этим урокам.

*Пробный урок*

**План УРОКА №**

**Дата проведения** 02.03.2011г. **Группа** 211 **Курс** 1

**Тема:** Оборудование для ВТО

**Тема урока:** Виды оборудования для ВТО

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:**

* *Образовательные*: обеспечить в ходе урока усвоения новых понятий, новых знаний о видах оборудования для ВТО.
* *Развивающие*: обеспечить формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы при выборе необходимого оборудования при процессах ВТО, реализовать задачи развития внимания, памяти, познавательных интересов учащихся.
* *Воспитательные*: обеспечить формирование творческого воображения и аккуратного отношения к оборудованию, учебной литературе и наглядным пособиям.
1. **Организационный момент:** приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к работе, проверка подготовленности учебного кабинета к уроку, организация внимания.
2. **Актуализация ранее пройденного материала:** опрос по ранее пройденной теме (уточнить какую тему проходили учащиеся на прошлом уроке).
3. **Изложение нового материала:** оборудование для ВТО; виды оборудования для ВТО; достоинства и недостатки оборудования для ВТО; техническая характеристика оборудования для ВТО.
4. **Наглядные пособия:** наглядные пособия с различными видами оборудования для ВТО, наглядные пособия с внутренним устройством некоторых видов оборудования для ВТО.
5. **Закрепление нового материала:** выявить уровень усвоения нового материала учащимися, обсуждение возникших вопросов учащихся.
6. **Информация о домашнем задании:** повтор пройденного материала, где и в каких случаях применяется оборудование для ВТО, виды оборудования для ВТО. Литература: Вальщиков Н.М., Шарапин А.И. "Оборудование швейного производства", параг.7 стр.471-502; Эппель С.С. "Оборудование для ВТО в швейном производстве", параг.3 стр.54-79; Савостицкий А.В. "Технология швейных изделий", гл.7 параг.1-2 стр.297-332.

**Подпись преподавателя (практиканта)** Филиппова Н.И., Кузнецова Н. Ю.

Одно из главных мест в подготовке преподавателя к уроку занимает написание поурочного плана - официального документа, отражающего не только узловые вопросы, изучаемые на уроке, но и методику проведения урока. *Конспект урока* является развернутым и подробно расписанным планом урока.

**План-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Дата проведения** 02.03.2011г. **Группа** 211 **Курс** 1

**Тема урока:** Виды оборудования для ВТО

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:**

* *Образовательные*: обеспечить в ходе урока усвоения новых понятий, новых знаний о видах оборудования для ВТО.
* *Развивающие*: обеспечить формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы при выборе необходимого оборудования при процессах ВТО, реализовать задачи развития внимания, памяти, познавательных интересов учащихся.
* *Воспитательные*: обеспечить формирование творческого воображения и аккуратного отношения к оборудованию, учебной литературе и наглядным пособиям.
1. **Организационный момент:** Здравствуйте. Разрешите представиться: Кузнецова Наталья Юрьевна и Филиппова Наталья Ивановна. В вашем учебном заведении мы проходим преддипломную педагогическую практику. Сегодня мы проведем в вашей группе урок. Дежурный, сообщите о количестве отсутствующих. (Проверка подготовленности учебного кабинета к уроку)
2. **Актуализация ранее пройденного материала:** опрос по ранее пройденной теме (уточнить какую тему проходили учащиеся на прошлом уроке).
3. **Изложение нового материала:** оборудование для ВТО (что это); виды оборудования для ВТО (утюги, парогенераторы, прессы, пароманекены); достоинства и недостатки оборудования для ВТО; техническая характеристика оборудования для ВТО.
4. **Наглядные пособия:** наглядные пособия с новыми видами оборудования для ВТО, наглядные пособия с внутренним устройством некоторых видов оборудования для ВТО.
5. **Закрепление нового материала:** выявить уровень усвоения нового материала учащимися, обсуждение возникших вопросов учащихся.
6. **Информация о домашнем задании:** повтор пройденного материала, где и в каких случаях применяется оборудование для ВТО, виды оборудования для ВТО. Литература: Вальщиков Н.М., Шарапин А.И. "Оборудование швейного производства", параг.7 стр.471-502; Эппель С.С. "Оборудование для ВТО в швейном производстве", параг.3 стр.54-79; Савостицкий А.В. "Технология швейных изделий", гл.7 параг.1-2 стр.297-332.

**Подпись преподавателя (практиканта)** Филиппова Н.И., Кузнецова Н. И.

*Открытый урок*

**План УРОКА №**

**Дата проведения** 02.03.2011г. **Группа** 211 **Курс** 1

**Тема:** Строение натуральных тканей

**Тема урока:** Простые переплетения. Мелкоузорчатые переплетения

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:**

* *Образовательные*: обеспечить в ходе урока усвоения новых понятий, новых знаний о видах и принципах переплетений тканей.
* *Развивающие*: обеспечить формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно различать виды переплетений тканей, реализовать задачи развития внимания, памяти, познавательных интересов учащихся.
* *Воспитательные*: обеспечить формирование творческого воображения и аккуратного отношения к материалу, учебной литературе и наглядным пособиям.
1. **Организационный момент:** приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к работе, проверка подготовленности учебного кабинета к уроку, организация внимания.
2. **Актуализация ранее пройденного материала:** опрос по ранее пройденному материалу.
3. **Изложение нового материала:** переплетение нитей; классы ткацких переплетений; простые переплетения (гладкие и главные); мелкоузорчатые переплетения (производственные от простых и комбинированные).
4. **Наглядные пособия:** образцы ткани, карточки с изображением схем ткацких переплетений; карта "Виды ткацких переплетений".
5. **Закрепление нового материала:** выявить уровень усвоения нового материала учащимися, обсуждение возникших вопросов учащихся.
6. **Информация о домашнем задании:** повтор пройденного материала.

**Подпись преподавателя (практиканта)** Филиппова Н.И., Кузнецова Н. Ю.

**План-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Дата проведения** 02.03.2011г. **Группа** 211 **Курс** 1

**Тема урока:** Простые переплетения. Мелкоузорчатые переплетения.

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели урока:**

* *Образовательные*: обеспечить в ходе урока усвоения новых понятий, новых знаний о видах и принципах переплетений тканей.
* *Развивающие*: обеспечить формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно различать виды переплетений тканей, реализовать задачи развития внимания, памяти, познавательных интересов учащихся.
* *Воспитательные*: обеспечить формирование творческого воображения и аккуратного отношения к материалу, учебной литературе и наглядным пособиям.
1. **Организационный момент (5 мин.):** Здравствуйте. Разрешите представиться: Кузнецова Наталья Юрьевна и Филиппова Наталья Ивановна. В вашем учебном заведении мы проходим преддипломную педагогическую практику. Сегодня мы проведем в вашей группе урок. Дежурный, сообщите о количестве отсутствующих. (Проверка подготовленности учебного кабинета к уроку). Тема урока: Простые переплетения. Мелкоузорчатые переплетения.
2. **Актуализация ранее пройденного материала (15 мин.):** Давайте сначала вспомним что такое *ткань* (ткань - это текстильный материал, образуемый в результате взаимного переплетения систем нитей основы (продольных нитей) с нитями утка (поперечными нитями) в процессе ткачества). Какая существует классификация тканей по волокнистому составу? (Х/б, льняные, шерстяные и шелковые, а кроме того на однородные, неоднородные, смешанные и смешанные-неоднородные. Как волокнистый состав влияет на внешний вид? (Гладкая или шершавая поверхность, матовый блеск и так далее).
3. **Изложение нового материала (30 мин.):** Одна из характеристик строения тканей - *вид переплетений*, определяющий взаимное расположение и связь между собой нитей основы и утка. Законченный рисунок ткацкого переплетения ткани называется - *раппорт*. Раппорт переплетений - это наименьшее число нитей, образующих законченный рисунок переплетения; различают раппорт по основе Rо и утку Rу. Все ткацкие переплетения делятся на 4 класса: простые (гладкие или главные), мелкоузорчатые (производственные от простых и комбинированные), сложные, крупноузорчатые. Сегодня мы с вами рассмотрим простые и мелкоузорчатые переплетения. Ткани простых переплетений характеризуются гладкой однородной поверхностью. Ткани мелкоузорчатых переплетений характеризуются узорами из мелких фигур. (Классы и подклассы показать на карте "Виды ткацких переплетений". Раздать наглядные пособия и образцы ткани.)
4. **Наглядные пособия:** образцы ткани, карточки с изображением схем ткацких переплетений; карта "Виды ткацких переплетений".
5. **Закрепление нового материала (15 мин.):** Теперь самостоятельно попробуйте определить вид ткацкого переплетения образцов ткани с помощью карточек с изображением схем ткацких переплетений. Какие возникают вопросы? А теперь вернемся к цели нашего урока, как считаете, мы ее достигли? Группа на уроке работала отлично.
6. **Информация о домашнем задании (10-15 мин.):** Повтор пройденного материала. Отобрать по одному образцу ткани простых и мелкоузорчатых ткацких переплетений. Изучить схемы простых и мелкоузорчатых переплетений. Литература: Баженов В.И. "Материалы для швейных изделий", гл.2 параг.2 стр.123-132; Мальцева Е.П. "Материаловедение швейного производства", гл.3 стр.69-113; Кукин Г.Н. "Текстильное материаловедение", гл.3 стр.54-61.

**Подпись преподавателя (практиканта)** Филиппова Н.И., Кузнецова Н. Ю. **Самоанализ урока**

*Общая характеристика урока*

1. Продуманная структура урока себя на практике оправдала.
2. Информации для данной группы было достаточно.
3. Уроку удалось придать развивающий характер.
4. Материально-технического обеспечения достаточно для проведения урока.
5. Время на проведение урока спланировано правильно.

*Преподаватель на уроке*

1. Запланированный стиль общения с учащимися удалось выдержать.
2. Речь была грамотной, логичной.
3. Быстро реагировали на вопросы учащихся.
4. Удалось успешно организовать самостоятельную работу учащихся.
5. Эффективно были использованы в работе наглядные средства.
6. Учащиеся показали высокий уровень знаний во время актуализации ранее пройденного материала. Быстро реагировали на вопросы.
7. Уделялось внимание развитию речевой культуры учащихся во время проведения урока. Поправляли при ответах, уделяя внимание на терминологию по предмету.
8. Удалось акцентировать внимание на главном в процессе изложения нового материала. Учащиеся внимательны к объяснению новой темы.
9. На уроке реализовались межпредметные связи.
10. Удалось сочетать словесные и наглядные методы преподавания.
11. Реализована задача работы учащихся с карточками (схемы ткацких переплетений) и образцами материалов.
12. Достаточно уделили внимания усвоению учащимися логических операций и сравнению.
13. Оказывалась нам психологическая поддержка учащимися на уроке, это проявлялось в понимании и спокойной обстановкой во время проведения урока.
14. Развивали память и внимание учащихся путем привлечения их внимания, заинтересования в новом материале.
15. Предложилось домашнее задание. Провели инструктаж по его выполнению, рекомендована учебная литература с указанием глав, параграфов и страниц.
16. Требования, предъявляемые учащимся во время урока, четкие и последовательные.
17. Технические средства не применялись на уроке.
18. Трудностей на уроке не испытывали, группа оказалась приятно, внимательной и послушной.

*Учащиеся на уроке*

1. Учащиеся дисциплинированны. По нашему мнению, это объясняется воспитанностью учащихся и заинтересованностью образованием.
2. Учащимися задания, которые мы ставили на уроке, выполнялись организованно и успешно.
3. Учащиеся проявляли интерес к предмету. Это выражалось в дополнительных вопросах нам по новому материалу и в качественной самостоятельной работе.
4. Учащиеся успешно и грамотно отвечали. Это объясняется высоким уровнем знаний учащихся.

*Взаимодействие между учащимися и преподавателем*

1. Диалог между учащимися и нами проходил успешно, спокойно и равномерно.
2. Уровень изложенного нами материала соответствовал уровню потенциальных возможностей учащихся.
3. На уроке была атмосфера сотрудничества между нами и учащимися. Все относились с уважением и внимание друг к другу.
4. Моментов несогласования между нами и учащимися не наблюдалось.
5. Учащимися остались довольны.

***Вывод:*** Мы (проводили и анализировали урок: я и Кузнецова Н. Ю.) оказались полностью готовы к уроку. Нам удалось успешно управлять коллективом. Учащиеся с довольно высоким уровнем знаний, внимательны, активны, быстро реагируют на вопросы. Стремятся понять новый материал. Заинтересованы в получении образования. Познавательную работу учащихся можно считать успешной. Считаем, что поставленные нами задачи в ходе уроке были реализованы.

# Воспитательная работа

Воспитательной и внеклассной работе в учебных заведениях посвещенно много научных исследований и методических разработок. Эта сторона педагогической деятельности очень важна, характеризуется разнообразием форм.

Направления внеклассной деятельности могут быть самыми разнообразными: изучение истории, техники или поиск информации в Интернете; организация и проведение конкурсов или изучение жизненной ситуации и так далее. При этом успех достигается, когда инициатива исходит от самих учащихся; именно во время внеклассной деятельности открывается "Я" учащегося. Внеклассная работа - прекрасная форма для расширения кругозора, для развития социальных представлений учащегося.

Изучив перспективный план по внеклассной работе преподавателей ПТУ №15, можно сказать, что все мероприятия проводятся соответственно определенному периоду (время года или знаменитая дата), разработанной теме.

**Тематические периоды:**

1. "Начало учебного года" (сентябрь).
2. "Осень, осень, ты красна!" (октябрь).
3. "Все на свете интересно" (ноябрь).
4. "Новый год стучится в двери", "Любовь с первого взгляда" (декабрь).
5. Фестиваль творчества учащихся ПТУ "Учебные годы чудесные с дружбою, с книгою, с песнею" (январь).
6. "Верность традициям свято храним", КВН, "Мисс училище" (февраль).
7. "Чудо весна принесла" (март).
8. "Сторона родимая" (апрель).
9. "Поклонимся великим годам" (май).
10. "Здравствуй, лето!" (июнь).

Перспективный план на год по внеклассной работе состоит из разделов:

* Мероприятия (конкурс, классный час, КВН и так далее).
* Участники (ученики, студенты и так далее).
* Дата или сроки проведения.
* Ответственные (преподаватель, классный руководитель, **з**ам. директора по УПР и так далее).

Во время прохождения практике в училище, было проведено внеклассное мероприятие в виде беседы на тему "О милосердии".

**План внеклассного мероприятия на тему "О милосердии"**

**(***беседа)*

Курс 1 Группа 711

Профессия "Повар, кондитер"

Дата 04.03.2011г.

Ответственные: Филиппова Н.И., Кузнецова Н. Ю.

**Цель**: усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

Здравствуйте. Мы студентки КИПУ инженерно-технологического факультета. В вашем учебном заведении мы проходим преддипломную педагогическую практику.

Сегодня мы хотим с вами побеседовать на очень важную тему для каждого человека "О милосердии".

*Эпиграф: "Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире".*

Зигфрид Ленц

Существуют различные пословицы на тему "О милосердии":

* Помнящий добро никогда не сотворит зла.
* Помоги, раздели беду - и твоя не так давить будет.
* Радость у кого-то - порадуйся за него. В твоей душе посветлеет.

**Милосердие** - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

"Красота светит всем, но не каждому, не каждый в состоянии встретить ее. Но бывает - не красота, а что-то другое лучится в улыбке, в глазах человека, что-то на редкость удивительное, небывало хорошее".

Сегодня мы приглашаем вас к разговору о милосердии.

Как вы понимаете значение слова "милосердие"?

Приведите примеры милосердия из прессы, литературы, жизни.

*Идет беседа*

Вот так много фактов людского участия, щедрости, красоты человеческой души. Милосердие - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Милосердие - традиционная черта нормального человека.

"Вернемся" на столетие назад.

В 1890 - 1894 гг. в России расходовали на дела милосердные за год: в Санкт-Петербурге - 1981327 рублей; в Москве - 1813060 рублей; в Одессе - 709863 рубля; в Риге - 504556 рублей. В 1896 году благотворительных обществ, братств, попечительств насчитывалось по всей стране 3555.

А сколько их интересно сегодня?

Кому они помогают?

*Идет беседа*

В тяжелые годы Великой Отечественной войны, в голодной окопной жизни было исключено, чтобы при виде раненого пройти мимо. Помогали, тащили на себе, подвозили. Вспомните фрагменты художественных и документальных фильмов о войне, в которых уделяется внимание именно милосердии и помощи ближнему.

*Идет беседа*

И после войны самые добрые, самые горячие чувства взаимопомощи, взаимообязанности сохранялись. Люди делились всем. Тысячи детей, оставшихся без родителей, были усыновлены и удочерены.

Но вот беда - все чаще мы видим в современной жизни совсем другое. Около 500 тыс. брошенных детей при живых родителях - результат жестокости и эгоизма. Человек считает возможным пройти мимо упавшего, пострадавшего, лежащего на земле.

*Чтение и обсуждение статьи*

*(*Юрий Редькин статья "Горящий факел в коляске с ребенком").

Почему мог произойти такой случай?

Что движет подростками в таких ситуациях?

Откуда же в людях равнодушие?

Почему бездушие, жестокость стали нормальными?

Почему утрачивается чувство милосердия?

Милосердие убывало не случайно. Во времена раскулачивания, в тяжкие годы массовых репрессий никому не позволяли оказывать помощь семьям пострадавших, нельзя было приютить детей арестованных, сосланных. Людей заставляли высказывать одобрение смертным приговорам. Даже сочувствие невинно арестованным запрещалось. Чувства, подобные милосердию, рассматривались как подозрительные, а то и преступные.

Порой зародыш жестокости бывает таким микроскопичным, что его подчас очень трудно разглядеть." - Ну, побей, побей бабушку, - говорит с умилением старая женщина трехлетнему крепышу. - Ух, какой ты у нас сильный - пресильный, смотри как бабушке больно!" И такими невинными забавами внушается ребенку мысль, что причинять боль другому забавно и что в этом твоя сила, которой окружающие восхищаются.

Термин "милосердие" несколько не популярен сегодня. "Сестра милосердия", "Брат милосердия" в словаре даны как устаревшие сочетания слов.

Нужно ли милосердие сегодня?

*Идет беседа*

Изъять милосердие - значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. Подлинное милосердие бескорыстно.

Трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года показала яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека.18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы СНГ. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям.

Нужно ли милосердие в нормальной, повседневной жизни?

Нужно ли помогать пожилым, больным, бедным людям?

*Идет беседа*

Действительно, куда чаще милосердие и сочувствие требуются в нормальной, повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Для них очень важно неформальное, деликатное участие.

Как вы считаете, нужно ли приносить себя в жертву ради помощи другим людям?

А можно ли приносить в жертву одних людей ради помощи другим?

Нужно ли проявлять милосердие к "падшим" людям: бомжам, пьяницам, наркоманам…?

*Идет беседа*

Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовыми помочь другим…

Много зависит от классного руководителя, ведь можно сказать, что классный руководитель - это "штурвал корабля"; тоесть успеваемость в учебе и моральная обстановка группы зависит во многом именно от него.

**Классный руководитель должен:**

* содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;
* вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;
* осуществлять изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов;
* создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;
* способствовать развитию общения. Помогать обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;
* направлять самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося;
* осуществлять помощь обучающимся в учебной деятельности;
* содействовать получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в училище;
* в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни обновлять содержание жизнедеятельности классного коллектива;
* соблюдать права и свободы обучающихся, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;
* совместно с органами самоуправления обучающихся вести активную пропаганду здорового образа жизни;
* работать в тесном контакте с учителями, родителями или лицами, их заменяющими.

В училище довольно много времени и внимания уделяется воспитательной и внеклассной работе. Учащиеся постоянно принимают участие в городских и республиканских олимпиадах и конкурсах.

Работают различные кружки и спортивные секции.

В училище проводятся предметные недели, в рамках которых учащиеся показывают свое мастерство на выставках кондитерских и кулинарных изделий, показывают работы по карвингу. Многие учащиеся выполняют творческие работы: поделки из соленого теста, макеты кондитерских изделий, картины из круп и макаронных изделий.

# Научно-исследовательская работа

Преддипломная педагогическая практика занимает важное место в научно-исследовательской работе будущих инженеров педагогов. Она создает условия для практического применения знаний по специальным предметам, по всем психолого-педагогическим дисциплинам.

Во время практики присутствовали две формы НИРС.

*Первая* - включение элементов НИРС во все виды деятельности в ПТУ №15. Изучался опыт преподавателей (мастеров). Посещались уроки таких преподавателей, как: Асанова Р.И., Салямова Э.А., Куртумерова Э.Ш. В ходе посещения уроков был произведен анализ. Результаты анализов внесены во второй раздел. Также посещался урок практикантов Хайрединовой Т. и Гудиной О. Урок анализировался, результаты внесены во второй раздел отчета. Составлялись психолого-педагогические характеристики учащихся ПТУ, проводилось тестирование. Результаты психологического тестирования внесены в приложение. *Вторая* форма НИРС - это умение владеть такими видами научно-исследовательской работы, как: работа с книгой, с научно-методической литературой; конспектирование текстов; работа с каталогами и картотекой; овладение методикой организации и проведения различных педагогических мероприятий; оформление приложений и так далее.

Разрабатывался и проводился открытый урок по предмету "Материаловедение" в 211 группе "Портной, закройщик". Результаты проведения урока внесены во второй раздел. В ходе педагогической практики также разрабатывалось и проводилось внеклассное мероприятие на тему "О милосердии". Мероприятие проводилось в 711 группе "Повар, кондитер". Результаты внесены в третий раздел. В группе "Поваров, кондитеров" проводилась профориентационная работа, проходила презентация на тему "Крымский инженерно-педагогический университет", в ходе которой двое учащихся изъявили желание поступать в данное учебное заведение.

# Профориентационная работа

Во время педагогической практики учащиеся ПТУ №15 группы 711 первого курса, профессия "Повар, кондитер", были ознакомлены с историей, характеристикой и действием Крымского инженерно-педагогического университета. Так как ознакомление с информацией о КИПУ проводилось в группе "Поваров, кондитеров" - не имеющих ничего общего с инженерно-технологическим факультетом, было решено сообщить учащимся в общем обо всем университете.

**Презентация перед учащимися на тему "Крымский инженерно-педагогический университет"**

*Крымский инженерно-педагогический университет* создан в 1993. Более половины специальностей университета аккредитованы по IV уровню, вуз в целом - по IV уровню.

Прежние названия: Крымский государственный инженерно-педагогический университет, Крымский государственный индустриально-педагогический институт.

В университете на семи факультетах обучается 7000 студентов по 23 специальностям. На 32 кафедрах работает более 500 преподавателей, из них 43 доктора наук и профессоров, 226 кандидатов наук и доцентов.

На территории университета четыре учебных корпуса с аудиториями, компьютерными классами и лингафонными кабинетами, библиотека, читальные залы, актовый и спортивный зал, большой стадион, столовые, буфеты, два общежития.

Форма обучения - дневная и заочная, на бюджете и по контракту.

При университете создан Научно-исследовательский центр крымско-татарского языка и литературы (директор - Исмаил Асанович Керимов, д. ф. н., профессор).

Факультеты КИПУ:

* Факультет информатики.
* Экономический факультет.
* Факультет крымско-татарской и турецкой филологии.
* Инженерно-технологический факультет.
* Психолого-педагогический факультет.
* Факультет искусств.
* Историко-филологический факультет.

**Жизнь студентов**

*Спортивная жизнь*

В университете популярны различные виды спорта: шахматы, регби, пауэрлифтинг, арм-реслинг, боди-билдинг, фитнес-аэробика, баскетбол, борьба дзюдо и самбо и др. Работает "Спортивный клуб".

Команды КИПУ участвуют в комплексных соревнованиях в программе Универсиады вузов Крыма и Украины.

Сборная университета по шахматам - Чемпион Крыма 2002-2005 года.5 студентов имеют норматив международного мастера по шахматам. На базе университета традиционно проводятся всеукраинские и международные турниры по шахматам и регби.

Сборная команда университета по регби - призер первенства Украины.

С сезона 2004-2005 годов регбийная команда университета играет в высшем дивизионе украинской лиги.

*Культура*

С момента образования нашего вуза по инициативе ректора Ф.Я. Якубова проходят традиционные "Четверги", где проводятся различные мероприятия (фестивали, Дни факультетов, Недели кафедр, конкурсы художественной самодеятельности, творческие встречи с известными людьми), целью которых является формирование гармоничных межкультурных, межнациональных отношений.

В университете созданы различные художественные коллективы: хореографические, вокальные, инструментальные, кукольный театр, студенческий театр песни, туристический клуб, студенческое радио, дискотека.

В Крыму и за его пределами широко известны ансамбль "Учан-сув", скрипичный ансамбль "Сельсебиль", джазовый оркестр "Джаз-бенд", оркестр народных инструментов, вокальный квартет "Ильхам", студенческий хор, ансамбль современного танца "Эдельвейс".

При подаче документов при себе необходимо иметь: паспорт, идентификационный код, медицинская справка, аттестат об образовании, результаты государственного тестирования, диплом об окончании учебного заведения (при наличии такового), трудовая книжка (при наличии), фото.

16 апреля 2011года в 10.00 наш университет приглашает абитуриентов и родителей на День открытых дверей.

Добро пожаловать в наше учебное заведение.

По окончанию презентации двое учащихся изъявили желание поступить в Крымский инженерно-педагогический университет; Богданов Алексей, на пример, хотел бы поступить на факультет информатики (с его слов - по мимо кондитерства, очень интересуется компьютерной техникой и всем, что с этим связанно); а Ляшук Алла уже давно решила поступить на экономический факультет, так как в будущем хочет организовать малый бизнес, связанный с общепитом, поэтому считает, что знания экономики ей просто необходимо.

Большая часть учащихся 711 группы еще не решили, куда хотели бы поступить после окончания училища; у них еще все впереди, ведь молодые люди еще только на первом курсе.

# Вывод

В ходе преддипломной педагогической практики в Симферопольском училище сферы обслуживания и строительства № 15 прошло ознакомление с историей и структурой, контингентом обучающихся и материально-технической базой данного учебного заведения.

Изучено планирование учебно-воспитательного процесса данного училища. Изучив перспективно-тематический план работы учебного заведения, можно заключить: в училище обращают особое внимание не только разностороннему образованию, но и организации внеклассной работы.

В училище проведен урок в группе "Портной, закройщик" первого курса. Проанализированы уроки преподавателей и однокурсников, которые посещались в ходе практики.

Изучена воспитательная внеклассная работа педагогического коллектива, также проведено внеклассное мероприятие в группе "Повар, кондитер" первого курса на тему "О милосердии".

В ходе преддипломной педагогической практике изучена и проанализирована документация. Проведены психолого-педагогические тесты с учащимися.

В группе "Повар, кондитер" первого курса проведена профориентационная работа в виде презентации. Учащиеся были проинформированы о Крымском инженерно-педагогическом университете. Собранна информация о учащихся, которые в будущем решили поступать в выше указанное учебное заведение.

# Литература

1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий: [учебник для сред., спец. учеб. заведений] / Баженов В.И. - М.; Легкая и пищевая промышленность, 1982. - 312с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: [Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Кругликов Г.И. - Изд. Центр "Академия", 2005. - 288с.
3. Панкратова В.А. Основы производственного обучения швейников: [Метод. Пособие] / Панкратова В.А. - М: Высш. шк., 1991. - 240с.
4. Савостицкий А.В. Технология швейных изделий: [учебник для высших учебных заведений] / Савостицкий А.В., Мелихов Е.Х. - М.: Издательство "Легкая и пищевая промышленность" 1982. - 440с.
5. Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе: [Учебно-методическое пособие] / Тархан Л.З., Мыхнюк М.И. Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издат., 2003. - 208с.